

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент



В.В. Хоменко  
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОП ЦИИ АН РТ



Р.Ф. Патеев  
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.5 «ТАТАРСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ МЫСЛЬ»

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Профиль:** 09.00.14 Философия религии и религиоведение

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года


**Форма обучения:** очная

Казань 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

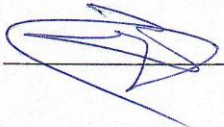
**Разработчик:**

Заведующий отделом социально-политических исследований  
ЦИИ АН РТ, к.и.н.

  
Д.Р. Гильмутдинов

Рабочая программа одобрена Учёным советом Центра исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 30 от 08.07.2019 г.

Ученый секретарь

  
И.А. Мухаметзарипов

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – дать общие представления о татарском богословском наследии, его основных представителях, роли богословия в моно и поликонфессиональном измерении, значения богословия для развития общества (региона, личности, рода, народа и т.д.).

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные религиозные тексты и их роль в социальной жизни и истории;
- познакомить с основными богословскими понятиями и их отображением в татарских текстах;
- выработать умения и навыки анализа текстов, специфику татарских текстов в сравнении с другими регионами;
- формирование целостного восприятия теологии, сконструировать методологию изучения (предложить изучение с помощью термина «Исламская публичная сфера»).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Татарская богословская мысль» включена в раздел Б1.В.ОД.5 учебного плана, относится к базовой части и направлена на сдачу кандидатских экзаменов. Осваивается на 1 курсе (в 2 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиоведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Дисциплина связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «История ислама в России», «Геополитика ислама», «Мир-системный анализ в современном исламоведении».

Тематическое наполнение дисциплины «Философия религии и религиоведение» связано с научно-исследовательской работой аспирантов (соискателей).

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Татарская богословская мысль» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой

ПК-2 – готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b><i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></b>					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает.	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных методах анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их	Не умеет.	Частично освоено умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	Имеются отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеются отдельные пробелы в применении навыков критического анализа и оценки современных научных	Владеет всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности

деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	по решению исследовательских и практических задач.
<b><i>УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></b>					
<b>Знать</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b> формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
<b>Владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном

возникающих в науке на современном этапе ее развития		ее развития	на современном этапе ее развития	этапе ее развития	этапе ее развития
<b>УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b> технологиями оценки результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение технологий

коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b><i>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</i></b>					
<b>Знать</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
<b>Владеть</b> навыками анализа научных текстов на	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков



государственном и иностранном языках		текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,

роста, индивидуально-личностных особенностей	роста, индивидуально-личностных особенностей.		особенности.	этапы профессиональной социализации.	индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

***ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий***

<b>Знать</b> наиболее важные научные результаты и проблемы в области гуманитарных наук, а также современные методы исследований и информационно-коммуникационные	Не знает.	Недостаточные знания о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Неполные представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также современных методах исследований и информационно-коммуникационных	Имеются отдельные пробелы в представлении о результатах и проблемах, в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области гуманитарных наук, а также о современных методах исследований и информационно-
--	-----------	---	---	---	---

технологии			технологиях	технологиях	коммуникационных технологиях
<b>Уметь</b> применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук основные и современные методы исследований	Не умеет.	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Имеются отдельные пробелы в умении применять методы и алгоритмы научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b> инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не владеет.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.
<b>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать</b> основы и особенности образовательных программ высшего образования необходимые для преподавательской деятельности	Не знает.	Недостаточные знания основ и особенностей образовательных программ высшего образования необходимые для преподавательской деятельности	Неполные представления об основах и особенностях образовательных программ высшего образования необходимые для преподавательской деятельности	Имеются отдельные пробелы в представлении об основах и особенностях образовательных программ высшего образования необходимые для преподавательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах и особенностях образовательных программ высшего образования необходимые для преподавательской деятельности
<b>Уметь</b> применять в преподавательской	Не умеет.	Фрагментарное умение применять в	В целом успешное, но не систематическое	Имеются отдельные пробелы в умении	Сформированное умение применять в

деятельности основные методы и технологии преподавания		преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания	умение применять в преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания	применять в преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания	преподавательской деятельности основные методы и технологии преподавания
<b>Владеть</b> необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования	Не владеет необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования	Владеет необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами необходимыми навыками для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования.	Владеет системой необходимых навыков для преподавательской деятельности по основам образовательных программ высшего образования.
<b><i>ПК-1 – Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозной проблематикой</i></b>					
<b>Знать</b> основные методы анализа и оценки больших массивов информации, основы экспертной деятельности, основы этических норм в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в профессиональной	Неполные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в профессиональной деятельности

		деятельности			
<b>Уметь</b> применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации, методы проведения экспертиз, связанные с философской и религиозной проблематикой	Отсутствие умений	Частично освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозной проблематикой	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозной проблематикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозной проблематикой	Успешное и систематическое умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиозной проблематикой
<b>Владеть</b> навыками проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозной проблематикой	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозной проблематикой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозной проблематикой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозной проблематикой	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозной проблематикой
<b>ПК-2 – Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами</b>					
<b>Знать</b> основные принципы организаций работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмы управления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным	Неполные знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным	Сформированные и систематические знания принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; механизмов

коллективами в соответствии с профессиональными задачами		проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	проектам; механизмов управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами
<b>Уметь</b> применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Отсутствие умений	Частично освоение умений применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике принципов организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; основ управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Успешное и систематическое умение применять на практике принципы организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами
<b>Владеть</b> навыками организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами	Успешное и систематическое применение навыков организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам; навыков управления коллективами в соответствии с профессиональными задачами

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					Компетенции
		Л	С	К	СР	Всего	
1	Введение в предмет	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории татар	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)	2	2			4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

8	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9	Концепция «традиции» и «иджтихад»	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
12	Богословие и наука у татар	2				2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
13	Богословие и история у татар	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
14	Социальная норма и татарское богословие	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
15	«Всеобщность» исламского знания	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
16	Суфизм (теория и практики)	2	2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2



							ПК-2
				2			
	<b>Итого:</b>	32	20	2	18	72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, К – контроль, СР – самостоятельная работа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в предмет	Специфика богословия как предмета изучения. Сравнение христианского и исламского богословия. Влияние богословской учёности на социально-политическое развитие обществ и народов. Развитие мирового исламского богословия. Основные школы и направления. Ортодоксальное и «неортодоксальное» сравнение философии и богословия: разные концепции.
2.	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	Проблематика богословия вообще, исламского богословия, в частности. Коран, сунна, иджма и кьяс как инструменты канонизации исламских норм. Развитие междуна-родного исламского богословия. Понятие «акыды» (вероубеждений), её важность и специфика. Истоки татарского богословия (греческая философия, логика, коранические аяты, богословские произведения мутазилитов, аль-Ашари, Матуриди и др. учёных).
3.	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	Имамы как сословие, лидеры общин и «предстоятели» во время молитвы. Социальная функция имамов. «Социальный ислам» в мире (Египте) и у татар. Имам реальный (человек) и «виртуальный» (авторитет, говорящий о морали на минбаре). Монолитность сословия имамов. Отсутствие единого религиозного авторитета как главная проблема ислама.
4.	Исламская публичная сфера и мусульманский	Понятие «публичной сферы» (public sphere) как «третьей сферы» (после административной и экономической). Научно-методологическое использование (Ю. Хабермас, А. Сальваторе и др.).

	текст на разных этапах истории татар	Специфика «коллективного действия» как формы самоорганизации. Татарские имамы как «костяк» исламской публичной сферы у татар. Публичное и при-ватное в исламе, роль «традиции» в модернизации. Множественность «модернизаций» (Ш. Айзенштадт, Э. Шилз, К. Квигли и др.).
5.	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	Татарское богословие как «протест» (против Бухары, против российской власти, против «кадимистов», приверженцев и создателей схоластики). Протест и социальная норма. «Джихад» в истории татар. Татары как «коренная диаспора»: «вымирающий» вид или «кредит на будущее». Суфизм как «позитивная» богословская традиция, её непряв-ленность («недекларируемость»).
6.	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)	Бухара и Стамбул в татарской истории, отношение богословов к татарам, как му-сульманам (треугольник «Стамбул-Бухара-Казань» на протяжении последних пяти сто-летий). Основная специфика истории и богословия в Стамбуле и Бухаре. Участие татар в религиозной жизни Стамбула и Бухары. Заимствование традиций, систем преподавания и мировоззрения. Отношение татарских общественных деятелей к этим мировым ислам-ским центрам. «Умма» как проект (образ) у татар. «Самоколонизация» (культурная колонизация) и «хиджра» (переселение) у татар. Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классическо-го и «порекорменного» периодов). Переводы и арабские тексты с комментариями. Араб-ская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных обще-ственных фигур.
7.	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	Актуальность татарского богословия до революции, советском периоде и на современном этапе. Методика изучения религиозных текстов. Время и место в создании татарских богословских и полемических сочинений. «Системность» татарского богословия в современных исследованиях и переводах. Историзм как метод изучения: плюсы и минусы. Татарское богословие как форма научности.

8.	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	Новый метод («усуль джадид») в образовательной, социальной и религиозной сферах. «Корни» исламского модернизма. Специфика модернизации у российских мусульман. Его сущность и успешность/провал. «Джадидизм» и «кадимизм» в современных исследованиях и современной социокультурной ситуации. Зарубежные аналоги татарского «джадидизма» и его анализ.
9.	Концепция «традиции» и «иджтихад»	Понятие «иджтихада» (открытие дверей «иджтихада») у татар и в мировой исламской мысли. Качества «муджтахида». Татарские концепции «иджтихада» (Р. Фахретдин, Курсави, Марджани и др.).
10.	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность».
11.	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	Роль «печатного станка» в популяризации религиозных «неортодоксальных» сочинений и реакция «публичной сферы» через прессу, ОМДС и т.д. «Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.
12.	Богословие и наука у татар	Модернизация в исламском мире как реакция на НТР в Западной Европе. Колонизация, модернизация и богословие у исламских народов. Совместимость/несовместимость исламской доктрины и открытых научных законов (концепций). Научно-технические новшества и богословие в Бухаре
13.	Богословие и история у татар	Национальные и религиозные ценности у татар. История как способ идентичности татарской коренной диаспоры. Её факторы – отдалённость от исламских центров, отсутствие политического суверенитета, слабая распространённость арабской грамоты. История и мифы у татар (башня Сююмбеки, сподвижники, принесшие ислам в Болгар и т.д.). История татар как проблема

		<p>богословско-литературного осмысления (эпосы и баиты в домодернизационный период).</p> <p>Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «пореформенный период» истории России. Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления. История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.</p>
14.	Социальная норма и татарское богословие	<p>Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.</p>
15.	«Всеобщность» исламского знания	<p>Распространение системы медресе как базового учреждения образования для татарского народа. Попытки реформирования системы в новое время. Ликвидация системы медресе в советское время и воссоздание медресе в 90-е годы. Формы самоорганизации в образовательной сфере мусульман.</p> <p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.</p>
16.	Суфизм (теория и практика)	<p>«Непроявленный» суфизм татарских богословов. Открытый суфизм Нигматуллы б. Умара аль-Утари и Зайнуллы Расулева. Суфийский традиции у татар. Накшбандийские черты. Тихий зикр. Турецкое влияние.</p>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Введение в предмет	Л	Специфика богословия как предмета изучения. Сравнение христианского и исламского богословия. Влияние богословской учёности на социально-политическое развитие обществ и народов. Развитие мирового исламского богословия. Основные школы и направления. Ортодоксальное и «неортодоксальное» сравнение философии и богословия: разные концепции.	ГД
2.	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	Л	Проблематика богословия вообще, исламского богословия, в частности. Коран, сунна, иджма и кыяс как инструменты канонизации исламских норм. Развитие междуна-родного исламского богословия. Понятие «акыды» (вероубеждений), её важность и специфика. Истоки татарского богословия (греческая философия, логика, коранические аяты, богословские произведения мутазилитов, аль-Ашари, Матуриди и др. учёных).	ГД
3.	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	Л	Имамы как сословие, лидеры общин и «предстоятели» во время молитвы. Социальная функция имамов. «Социальный ислам» в мире (Египте) и у татар. Имам реальный (человек) и «виртуальный» (авторитет, говорящий о морали на минбаре). Монолитность сословия имамов. Отсутствие единого религиозного авторитета	ГД

			как главная проблема ис-лама.	
4.	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории татар	Л	Понятие «публичной сферы» (public sphere) как «третьей сферы» (после административной и экономической). Научно-методологическое использование (Ю. Хабермас, А. Сальваторе и др.). Специфика «коллективного действия» как формы самоорганизации. Татарские имамы как «костяк» исламской публичной сферы у татар. Публичное и при-ватное в исламе, роль «традиции» в модернизации. Множественность «модернизаций» (Ш. Айзенштадт, Э. Шилз, К. Квигли и др.)	ГД
5.	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	Л	Татарское богословие как «протест» (против Бухары, против российской власти, против «кадимистов», приверженцев и создателей схоластики). Протест и социальная норма. «Джихад» в истории татар. Татары как «коренная диаспора»: «вымиращий» вид или «кредит на будущее». Суфизм как «позитивная» богословская традиция, её непряв-ленность («недекларируемость»).	ГД
6.	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)	Л	Многообразие определений религии и их типологизация. Теологические (доктринальные) и философские (светские) дефиниции. Дескриптивные, номотетические, идиографические, генетические, семантические,	ГД

			<p>структуралистские, функционалистские определения.</p> <p>Коммуникационалистские, религиозно-поведенческие, консесивные определения.</p> <p>Эгоцентрические, социоцентрические, космоцентрические дефиниции и др. Определение религии путем синтеза разноаспектных сущностных характеристик.</p>	
		С	<p>Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классическо-го и «пореформенного» периодов). Переводы и арабские тексты с комментариями. Араб-ская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных обще-ственных фигур.</p>	ГД
7.	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	Л	<p>Актуальность татарского богословия до революции, советском периоде и на современном этапе. Методика изучения религиозных текстов. Время и место в создании татарских богословских и полемических сочинений. «Системность» татарского богословия в современных исследованиях и переводах. Историзм как метод изучения: плюсы и минусы. Татарское богословие как форма научности.</p>	ГД
		С	<p>Современные исследователи и популяризаторы татарского богословия. Татарское богословие и современность. Законченность и автономность</p>	ГД

			(возможная) татарского богословия. Источники. «Легендивность» как метод описания татарской религиозной «традиционности». «Традиция» как рамка «переваривания» информации.	
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
8.	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	Л	Новый метод («усуль джадид») в образовательной, социальной и религиозной сфе-рах. «Корни» исламского модернизма. Специфика модернизации у российских мусуль-ман. Его сущность и успешность/провал. «Джадидизм» и «кадимизм» в современных ис-следованиях и современной социокультурной ситуации. Зарубежные аналоги татарского «джадидизма» и его анализ.	ГД
		С	«Джадидизм» как форма «российского ислама». Неприятие «джадидизма» верха-ми Бухарского духовенства как навязываемую российской властью доктрины ислама. Ос-нова противоречий двух групп. Анализ их принципиальных расхождений. Пестрота со-временных позиций татарских богословов.	ГД



		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
9.	Концепция «традиции» и «иджтихад»	Л	Понятие «иджтихада» (открытие дверей «иджтихада») у татар и в мировой исламской мысли. Качества «муджтахиды». Татарские концепции «иджтихада» (Р. Фахретдин, Курсави, Марджани и др.).	ГД
		С	«Традиция» в форме «коллективного действия» и стремления к идеалу как «иджтихад» (идеи Н. Тунтяри и методологии А. Сальваторе). Критика «иджтихада» в татарском богословии	ГД
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
10.	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	Л	«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик	ГД

			уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность». Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.	
		С	«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность». Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
11.	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	Л	Роль «печатного станка» в популяризации религиозных «неортодоксальных» сочинений и реакция «публичной сферы» через прессу, ОМДС и т.д. «Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.	ГД
		С	«Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.	ГД

		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
12.	Богословие и наука у татар	Л	Модернизация в исламском мире как реакция на НТР в Западной Европе. Колонизация, модернизация и богословие у исламских народов. Совместимость/несовместимость исламской доктрины и открытых научных законов (концепций). Научно-технические новшества и богословие в Бухаре	ГД
13.	Богословие и история у татар	Л	Национальные и религиозные ценности у татар. История как способ идентичности татарской коренной диаспоры. Её факторы – отдалённость от исламских центров, отсутствие политического суверенитета, слабая распространённость араской грамоты. История и мифы у татар (башня Сююмбеки, сподвижники, принесшие ислам в Болгар и т.д.). История татар как проблема богословско-литературного осмысления (эпосы и баиты в домодернизационный период).	ГД
		С	Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «пореформенный период»	ГД

			<p>истории России. Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления. История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.</p>	
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
14.	Социальная норма и татарское богословие	Л	<p>Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.</p>	ГД
		С	<p>Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая</p>	ГД

			норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.	
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
15.	«Всеобщность» исламского знания	Л	<p>Распространение системы медресе как базового учреждения образования для татарского народа. Попытки реформирования системы в новое время. Ликвидация системы медресе в советское время и воссоздание медресе в 90-е годы. Формы самоорганизации в образовательной сфере мусульман.</p> <p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.</p>	ГД
		С	<p>«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в</p>	ГД

			образовательной программе.	
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
16.	Суфизм (теория и практика)	Л	«Непроявленный» суфизм татарских богословов. Открытый суфизм Нигматуллы б. Умара аль-Утари и Зайнуллы Расулева. Суфийский традиции у татар. Накшбандийские черты. Тихий зикр. Турецкое влияние. Появление и распространение джамаатов суфийского толка («нурджылар») у татар.	ГД
		С	Появление и распространение джамаатов суфийского толка («нурджылар») у татар.	ГД
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
<b>Итоговый контроль</b>				<b>зачет</b>

*Виды занятий:* Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

### Карта обеспечения учебно-методической литературой

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	Кемпер М. Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством / Пер. с немецкого. Серия «Зарубежное исламоведение». Казань: РИУ, 2008. 675 с. Сафиуллина Р.Р. История книгопечатания на арабском языке в России у мусульман Поволжья. - Казань, 2003. - 113 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига). Серия «Антология татарской богословской мысли». Предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 479 с. (предисловие: с. 7–122).	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Сафиуллина Р.Р. Арабская книга в духовной культуре татарского народа. - Казань: Алма-Лит, 2003. - 212 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
4.	Сафиуллина Р.Р. История книгопечатания на арабском языке в России у мусульман Поволжья. - Казань, 2003. - 113 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Абу-н-Наср Курсави. Наставление людей на путь истины (ал-Иршад ли-л-'ибад) Пер. с араб. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 304 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.1 / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 336 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.2 / Пер. с осман. –	ЭБС «IPRbooks»	3

	Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. – 256 с.		
4.	Габдрахим Утыз-Имяни ал-Булгари. Избранное. Сост. и пер. с араб. Р.Адыгамова – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007. – 320 с.	ЭБС «IPRbooks»	3

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Библиотека Гумер-гуманитарные науки - <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Сайт	Свободный доступ
2	Библиотека Якова Кротова - <a href="http://www.krotov.info">www.krotov.info</a>	Сайт	Свободный доступ
3	Российский общеобразовательный портал - <a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a>	Сайт	Свободный доступ
4	Российское образование - федеральный портал - <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Сайт	Свободный доступ
5	Научная электронная библиотека eLibrary - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Сайт	Свободный доступ
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Сайт	Свободный доступ
7	Отечественная богословская мысль и исламоведение - <a href="https://www.islamrf.org/">https://www.islamrf.org/</a>	Сайт	Свободный доступ
8	Сайт ДУМ РТ - <a href="http://dumrt.ru/ru/">dumrt.ru/ru/</a>	Сайт	Свободный доступ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)



1	Философия религии и религиоведение	<p><u>1. Актовый зал (90,7 кв.м):</u>          Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.;          Радиомикрофон – 4 шт.          Микрофон – 2 шт.          Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.;          Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.;          Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.;          Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.;          Стол переговорный – 6 шт.;          Стол компьютерный угловой – 1 шт.;          Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.;          Стул СМ-7 (кожзам) – 12 шт.;          Кресло для залов – 30 шт.</p> <p><u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u>          Стол – 2 шт.;          Стулья – 6 шт.;          МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.;          Персональный компьютер – 2 шт.</p>	Оперативное управление
---	------------------------------------	---	------------------------

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Татарская богословская мысль» используются активные формы обучения: лекции, дискуссии. В ходе семинарских занятий предусмотрены семинары, рефераты с последующей дискуссией.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины.*

### Типовые оценочные средства для текущего контроля

#### Примерные вопросы для дискуссии по темам:

1. Специфика татарского богословского наследия.
2. Татарское богословие и социально-политическая реальность.
3. Вопрос эволюции татарского богословия (Курсави-Марджани).
4. Роль Ш. Марджани в истории татарского богословия и истории.
5. Основные идеи татарских богословов.
6. Социальные проблемы, поднимаемые татарскими богословами.
7. Исламская публичная сфера у татар (особенности методологии «традиции» Ю. Хабермас, А. Макинтайр, А. Сальваторе).
8. Историография татарского богословия.

9. Религиозный текст как источник интеграции и идентичности у татар.
10. Особенности процесса модернизации у татар.
11. Неизвестные идеи неизвестных богословов татарского происхождения.
12. Концепции некоторых татарских учёных.
13. Единобожие как богословская проблема в татарском богословии.
14. «Всеобщность» исламского образования и социально-политическая сфера.
15. Богословие и наука у татар.
16. Исторические корни и основа богословия у татар.
17. Полемическая составляющая татарского богословия. Идеология «процесса» и радикальная интеграция.
18. Селективность (выбор авторитета) татарских историко-биографических и богословских произведений.
19. Настоящее и перспективы татарского богословия.
20. Печатное и рукописное религиозное слово. Масштаб воздействия.

Оценивание ответов на дискуссии проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Примерные вопросы на зачете:**

1. «Марджани» как «духовный отец» татарского народа.
2. Марджани и Бадиуззаман Саид Нурси: «сакрализация» после смерти?.
3. К проблеме популяризации татарского богословия: неизвестные богословы и их идеи татарском обществе.
4. Учение Ш. Марджани о божественных атрибутах.
5. Ханафитский мазхаб и матуридитская акыда у татар.
6. Эволюция богословия у татар.
7. Проблемы изучения татарского богословия на современном этапе.
8. Зарубежные исламские трактаты у татар и их влияние.
9. Газетный богословский дискурс у татар в «Пореформенное» время.

10.Понятие «дискурс» в применении к богословию у татар.

Оценивание ответов проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено